

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ерцевская средняя школа имени С.И. Бочарова»
структурное подразделение детский сад «Звёздочка»
п. Ерцево, Архангельской области

Принята
на заседании педагогического совета
структурного подразделения детский сад «Звёздочка»
протокол № 1 от «30» августа 2023г.
(с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников)

Утверждена
приказом директора МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова»
№ 65/о от «30» августа 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ структурного подразделения детский сад «Звёздочка»

Ерцево, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	Общие положения	5-7
II	Целевой раздел	
2.1.	Пояснительная записка	7
2.1.1.	Цели и задачи реализации обязательной части ОП СП и части, формируемой участниками образовательных отношений	7-9
2.1.2.	Принципы построения ОП СП	9
2.2.	Планируемые результаты освоения ОП СП	10-11
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11-12
III	Содержательный раздел	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
3.2.1.	Задачи и содержание работы (обязательная часть)	13-14
3.2.2.	Задачи и содержание работы (вариативная часть)	14-17
3.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП СП	17
3.3.1.	Формы реализации ОП СП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	17-20
3.3.2.	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП СП	20-21
3.3.3.	Используемые средства при реализации ОП СП	21
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21-25
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25-29
3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29-34
3.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34-37
3.8.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне СП	37-41
3.9.	Рабочая программа воспитания	

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

3.9.1.	Пояснительная записка	42
3.9.2.	Целевой раздел программы воспитания	
3.9.2.1.	Общие цели и задачи воспитания	42
3.9.2.2.	Направления воспитания	43
3.9.2.3.	Целевые ориентиры воспитания к трем годам	44
3.9.2.4.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	44-45
3.9.3.	Содержательный раздел программы воспитания	
3.9.3.1.	Уклад СП	45
3.9.3.2.	Воспитывающая среда СП	46
3.9.3.3.	Общности СП	46
3.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	47-48
3.9.3.5.	Формы совместной деятельности в СП	49
3.9.3.6.	Организация предметной пространственной среды	50
3.9.3.7.	Социальное партнерство	50
3.9.4.	Организационный раздел программы воспитания	
3.9.4.1.	Кадровое обеспечение	50-51
3.9.4.2.	Нормативно-правовое обеспечение	51-53
3.9.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	54
IV.	Организационный раздел	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	55-56
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56-57
4.3.	Материально-техническое обеспечение ОП СП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58-65
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	65-66
4.5.	Кадровые условия реализации ОП СП	66-67

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

4.6.	Примерный режим и распорядок дня в группах СП	67-69
4.6.1.	Режим дня в холодный период года	69-70
4.6.2.	Режим дня в теплый период года	71-72
4.7.	Календарный план воспитательной работы	72-83
V.	Дополнительный раздел	
5.1.	Краткая презентация ОП СП	83-86

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

I. Общие положения

Детский сад «Звёздочка» является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ерцевская средняя школа имени С.И. Бочарова» (далее – СП детский сад «Звёздочка» или СП) является звеном муниципального образования «Коношский муниципальный район», осуществляет образовательную деятельность.

Образовательная программа структурного подразделения детский сад «Звёздочка» (далее ОП СП) разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

ОП СП направлена на реализацию **ключевых функций** дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия, вне зависимости от места проживания.

Описание структуры и содержания ОП СП

ОП СП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции СП;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части ОП СП соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

ОП СП предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

ОП СП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В ОП СП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП СП, представлены:

- цели, задачи, принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП СП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей, для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В содержательном разделе представлены:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП СП;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов;
- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП СП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В организационном разделе представлены:

- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- календарный план воспитательной работы.

Реализация ОП СП предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Описание СП детский сад «Звёздочка»

СП детский сад «Звёздочка» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.45 до 18.15 (10 часов 30 минут).

СП детский сад «Звёздочка» обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в группах общеразвивающей направленности от рождения до поступления в образовательную организацию.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации ОП СП с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты по метражу на одного ребенка для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком учета детей, подлежащих обучению по образовательной программе дошкольного образования на территории Коношского муниципального района;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова».

В СП детский сад «Звёздочка» функционируют следующие возрастные группы (всего 6 групп):

- для детей от 1,5 до 3 лет («Кораблик»);
- для детей от 3 до 4 лет («Зайчата»);
- для детей от 4 до 5 лет («Непоседы»);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- для детей от 5 до 6 лет («Солнышко»);
- для детей от 6 до 7 лет («АБВГД – йка»);
- для детей от 1,5 – 7 лет (разновозрастная группа – «Берёзка»).

Количество разновозрастных групп может меняться в зависимости от контингента воспитанников.

Национальный контингент детей – славянский. Особенности контингента, сведения о семьях воспитанников СП детский сад «Звёздочка» представлены в социальном паспорте детского сада.

При реализации ОП СП учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности в связи с приоритетными направлениями социально – личностного и художественно-эстетического развития воспитанников:

1. Региональные особенности.

Месторасположения СП детский сад «Звёздочка» - п. Ерцево, юг Архангельской области. Архангельская область издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность СП на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за жителей Архангельской области.

2. Социокультурное окружение.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. СП находится в непосредственной близости с МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова», Детской школой искусств № 19, Ерцевской библиотекой № 11 МБС Коношского района, МБУК «Ерцевский центр досуга», ФКУ ИК-28 ОУХД УФСИН России. Преемственность со школой осуществляется согласно программе преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, что способствует систематической, планомерной работе по формированию у детей школьной мотивации, педагогическому просвещению родителей. Детский сад активно взаимодействует с социумом, получая возможность обогатить образовательный процесс по реализации ОП СП.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части ОП СП и части, формируемой участниками образовательных отношений

ОП СП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Проектирование ОП СП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Часть ОП СП, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Образовательные области	Основная образовательная программа МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова» структурного подразделения детский сад «Звёздочка» п. Ерцево (ОП СП)		
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (40%)	
		Специфика социокультурных условий	Программы (парциальные, рабочие,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

			<i>авторские)</i>	<i>сада «Звёздочка»</i>
Социально-коммуникативное	Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (автор И. Кузьмин)		Охватывают все образовательные области
Речевое развитие				
Познавательное развитие				
Художественно-эстетическое			Парциальная программа «Ладушки» художественной направленности (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева)	
Физическое развитие				

Цели и задачи обязательной части ОП СП, приведены в ФОП ДО (п. 14.1., 14.2.)

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включается комплексная парциальная программа социально-педагогической направленности «Социокультурные истоки», которая определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом, духовно-нравственном воспитании детей, основанные на их приобщении к ценностям внутреннего мира человека, на знакомстве с ближайшей социокультурной средой и деятельностью человека в ней, на первоначальном ознакомлении с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Цель программы «Социокультурные истоки»: объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- создание условий для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развитие социокультурной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечение единства умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в детском саду и семье, повышение педагогической культуры родителей;
- интеграция знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, формирование опыта ее целостного восприятия;
- осуществление присоединения от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечение воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя реализацию программы по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева), которая пропагандирует идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Цель программы «Ладушки»: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Цель достигается решением следующих задач:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» реализуются интегративно в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», что отражается в планировании воспитательно-образовательной работы.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При реализации ОП СП учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия района, приравненного к району Крайнего Севера, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия;
- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики поселка Ерцево обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для поселка Ерцево (сотрудник УФСИН, лесозаготовитель, железнодорожник и пр.).

2.1.2. Принципы построения ОП СП

Обязательная часть ОП СП и часть формируемая участниками образовательных отношений строятся на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество СП с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

2.2. Планируемые результаты освоения ОП СП

Планируемые результаты освоения ОП СП – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

Специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП СП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП СП. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП СП и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) приведены в ФОП ДО (п.15.1.)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) приведены в ФОП ДО (п.15.2.)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам, к пяти годам, к шести годам) приведены в ФОП ДО (п.15.3.)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) приведены в ФОП ДО (п.15.4.)

Планируемые результаты освоения программы «Социокультурные истоки»:

- первоначальное освоение дошкольниками системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д.);

- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

Планируемые результаты освоения программы «Ладушки»:

- развитие способностей детей чувствовать, понимать прекрасное, развитие художественного вкуса, формирование эмоционального отношения к музыке;
- воспитание и развитие чувства гордости и любви к Отечеству, к семье, к окружающему;
- обогащение внутреннего мира ребенка, привитие любви и интереса к истории своего народа;
- активизация умственной деятельности;
- формирование правильной осанки ребенка, совершенствование координации движений;
- развитие голосового аппарата ребенка, расширение певческого диапазона, совершенствование четкой артикуляции звуков.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в рамках реализации ОП СП педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями п.4.3. ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП СП заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП СП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Инструментарий для педагогической диагностики — карта наблюдения детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- двигательной активности (как идет физическое развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- изобразительной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся.

Педагогическая диагностика освоения ОП СП одинакова для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, принята на заседании педагогического совета СП детский сад «Звёздочка» и утверждена приказом директора школы.

При необходимости **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП СП) проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОП СП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые СП по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание ОП СП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2.1. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО)
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО)
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО)
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО)
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО)
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.2.2. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
Дошкольный возраст (3-7(8) лет)	1. Формировать представления о социокультурных категориях; развивать навыки игровой деятельности; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность; патриотические чувства, причастность детей к наследию российской цивилизации. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.	Представлено в программе «Социокультурные истоки»	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО)

Документ подписан электронной подписью

	4. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.		
2. Познавательное развитие			
Дошкольный возраст (3-7(8) лет)	1. Расширять представления о жанрах устного народного творчества. 2. Формировать целостную картину мира. Приобщать детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействовать атмосфере национального быта. 3. Знакомить детей с зависимостью использования предметов быта от образа жизни людей, от места их проживания.	Представлено в программе «Социокультурные истоки»	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО)
3. Речевое развитие			
Дошкольный возраст (3-7(8) лет)	1. Широко использовать фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. 2. Развивать любознательность. 3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 4. Развивать умений рассказывать русские народные сказки, описывать чувства, приводить доказательства.	Представлено в программе «Социокультурные истоки»	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО)
4. Художественно-эстетическое развитие			
Ранний возраст (до 3 лет)	1. Развивать музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности. 2. Формировать начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.	Представлено в программе «Ладушки»	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО)
Дошкольный возраст (3-7(8) лет)	1. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. 2. Способствовать формированию фольклорного	Представлено в программе «Социокультурные истоки»	

документ подписан электронной подписью

	<p>произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>3. Развивать детское творчество посредством создания альбома «Мои Истоки».</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>		
	<p>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</p> <p>2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</p> <p>3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</p> <p>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</p> <p>5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).</p> <p>6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p>	<p>Представлено в программе «Ладушки»</p>	

5. Физическое развитие

<p>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</p>	<p>1. Развивать физические качества и нравственные чувства в русских</p>	<p>Представлено в программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной</p>
---	--	--	--

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
 Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

	<p>народных подвижных играх. 2. Развивать двигательную активность, самостоятельность и творчество; интерес и любовь к русским народным играм.</p>	<p>образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО)</p>
--	---	---

3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП СП

Формы, способы, методы и средства реализации ОП СП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП СП, приведены в ФОП ДО (п. 23)

3.3.1. Формы реализации ОП СП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО педагоги СП используют различные формы реализации ОП СП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы	
2 месяца - 1 год	1 год - 3 года
<p>В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки)
3 года - 8 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование 	

из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Младший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие
---	---

Познавательное развитие

Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность
--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

Проблемная ситуация	Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

19
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

	Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

3.3.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП СП

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги СП учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
Метод	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

	(применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

3.3.3. Используемые средства при реализации ОП СП

СП самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП СП.

Средства реализации ОП СП	
2 месяца-8 лет	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в СП детский сад «Звёздочка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП СП.

Рекомендации по реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик приведены в ФОРМ ДО (п. 24)

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Образовательная деятельность в СП организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые универсальные культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную ОД до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования). Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной) когда он открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности) (Крылова Н. Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике// Личность в социокультурном измерении: История и современность. М.: «Индрик», 2007).

Соответственно, это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенных ими самими.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Формы образовательной деятельности (культурные практики) в режимных моментах	
Коммуникативная практика	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально – эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно – строительные игры)
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно – строительные игры)
	Детская студия (театрализованные игры)
	Досуг, здоровье Подвижные игры
Познавательная и исследовательская деятельность	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе и экологической направленности)
	Наблюдения за природой (на прогулке)
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей	Музыкально – театральная гостиная
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)
	Чтение литературных произведений
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание
	Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)
	Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в СП.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно
Занятие является формой организации обучения, наряду: с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими
Занятие может проводиться в виде: образовательных ситуаций, тематических событий; проектной деятельности; проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; творческих и исследовательских проектов и так далее
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: интересов детей, желаний детей, образовательных потребностей детей
Включение детей дошкольного возраста в процесс: сотворчества, содействия, сопереживания
Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФООП ДО)
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
экспериментирование с объектами неживой природы
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
элементарную трудовую деятельность детей на участке СП
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу
проведение спортивных праздников (при необходимости)
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям
работу с родителями (законными представителями)
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)
К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Культурные практики, основанные на традициях, сложившихся в детском саду «Звёздочка» (вариативная часть)

Мероприятие	Тема	Периодичность	Сроки
Участие в школьной линейке	1 сентября - «День Знаний»	1 раз в год	1 сентября
Развлечение для пожилых людей «Мой дедушка. Моя бабушка»	День пожилого человека	1 раз в год	1 октября
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Неделя здоровья	ежеквартально	
Сооружение зимних построек на участке детского сада	«Снежных дел мастера»	1 раз в год	Декабрь - февраль
Конкурс чтецов	«Большой России малый уголок»	1 раз в год	октябрь
Конкурс чтецов	«Этот день мы приближали, как могли»	1 раз в год	апрель
Тематический день «Мама, папа, я – дружная семья!»	День семьи	1 раз в год	15 мая

Содержание особенностей образовательной деятельности и культурных практик раскрываются в ОП СП при помощи модели дня и недели во всех возрастных группах.

Модель дня отражает разные виды образовательной деятельности ребенка и культурные практики, самостоятельную детскую деятельность.

Модель недели показывает особенности распределения образовательной деятельности разных видов и культурных практик в течение недели, позволяет увидеть особенности распределения образовательной деятельности разных видов и культурных практик, установить связь их чередования с физиологическими и психологическими особенностями детей.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**Условия, способы, приемы, направления поддержки детской инициативы подробно приведены в ФОП ДО (п. 25)**

Инициатива – внутреннее побуждение к самостоятельной деятельности (организация самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Самостоятельная инициативная деятельность

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

Виды инициатив:

- деятельностные;
- социальные (общение, социальная активность).

Система работы по поддержке детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно – тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	Постоянно	Поздравления ко Дню воспитателя	Конец сентября
			Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец октября
Выполнение творческих заданий	НОД по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравления ко Дню матери	Конец ноября
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи малышам	1 раз в месяц/ по необходимости
	Участие в решении творческих задач	1 раз в две недели		
Оформление продукта проекта	Организация проектов	1 раз в месяц	Другие инициативы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

	(мини проектов) по предложениям детей			
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга / праздника по предложению детей	1 раз в квартал		

Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты: планомерное обогащение жизненного опыта; совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений; своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта; активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми; новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

В раннем возрасте предполагается организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

Способы поддержки детской инициативы

3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

	<p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>
4-5 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.</p> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
 Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Приоритетная сфера
инициативы - научение

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся подробно приведены в ФОП ДО (п. 26)

Ведущей целью взаимодействия детского сада «Звёздочка» с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада «Звёздочка» с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В целях эффективной реализации Программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления взаимодействия:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность (через участие в создании образовательных продуктов);
- развитие педагогической компетентности родителей;
- поддержка и сопровождение семьи.

Система работы детского сада с семьёй

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; Возрастной характер работы с родителями; Доброжелательность, открытость.		Анкетирование Наблюдение за ребёнком; Посещение семьи ребёнка; Обследование семьи с помощью проективных методик; Беседы с ребёнком; Беседы с родителями
Формы работы с родителями		
Общие Групповые Индивидуальные	Педагогические консультации Беседы, семинары, тренинги конференции	Совместное проведение занятий, досугов
Клубы по интересам		Участие родителей в методических мероприятиях
Дни открытых дверей		Педагогические гостиные

В нашем детском саду с годами сложились свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников. Родители воспитанников являются участниками следующих традиционных мероприятий: чествование именинников; день открытых дверей; день знаний; день защиты детей; день дошкольного работника; день здоровья; чествование выпускников; «Масленица»; встреча Весны.

Так же в компонент СП включены: круглы стол для родителей выпускников «Детский сад и кола – два мира одного детства»; ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников раннего и дошкольного возраста (3-4 года).

В этом возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами образовательной организации. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями детского сада, своеобразием режима дня группы и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста (4-5 лет).

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении с взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста (5-6 лет).

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста (6 - 8 лет).

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьёй по направлениям работы

Направления работы	Основные формы взаимодействия с семьёй
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность	Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).
Пособия для занятий с ребенком дома	Домашние занятия, рекомендуемые родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». Пособия из серии «Школа Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Социокультурные истоки») предусматривается использование следующих форм работы:

- индивидуальные консультации, беседы по содержанию Программы;
- участие родителей (законных представителей) в ресурсных кругах;
- участие родителей (законных представителей) в совместных праздниках, открытых мероприятиях, мастер-классах;
- участие родителей (законных представителей) в создании макетов, коллекций, организации выставок и др. мероприятий.

Планируемые результаты сотрудничества СП с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в образовательную и общественную деятельность.

3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП СП, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО (п.27; п. 28). Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционно-развивающая работа в СП детский сад «Звёздочка» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Виды деятельности	Задачи
<i>1. Коррекционно-развивающая работа педагога – психолога</i>		
1.1.	Сопровождение детей в период адаптации к условиям СП. Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям СП. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество со взрослыми (консультирование педагогов, родителей или иных законных представителей воспитанников). Используется метод игровой терапии.	Сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям СП. Задачи: 1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям СП через систему взаимодействия «педагог- родитель - ребенок». 2. Выявить уровень адаптации детей. 3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста. 4. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка. Цель игровых сеансов - помощь детям в адаптации к условиям СП. Основные задачи игровых сеансов: снятие эмоционального и мышечного напряжения;

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

	Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.	снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей; развитие навыков взаимодействия друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.
1.2.	Психологическая диагностика проводится в течение всего учебного года и включает: - определение уровня развития внимания, памяти, мышления; - определение уровня школьной зрелости; анализ личностных проблем ребенка (тревожность, неадекватная самооценка, агрессивность, неорганизованность и пр.) исследование причин трудностей в общении и отношениях со сверстниками и взрослыми; - анализ родительского стиля воспитания.	Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения и т.д.). По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем педагог-психолог предлагает родителям или иным законным представителям воспитанников конкретное решение, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу), а также консультируя по улучшению семейных взаимоотношений. В процессе диагностики педагог-психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.
1.3.	Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога проводятся в совместной деятельности в режиме дня	Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка. Задачи: 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 3. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 4. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 5. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 6. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 7. Формирование позитивной мотивации к обучению. 8. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.
<i>2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда</i>		
2.1.	Логопедическое обследование детей	Цель: точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей (выявления уровня актуального речевого развития), комплектация подгрупп логопункта
	Консультирование родителей или иных законных представителей воспитанников и педагогов	1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов. 2. Приобщить родителей или иных законных представителей воспитанников к участию в жизни СП через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. 3. Повысить родительскую компетентность в области развивающей и коррекционной педагогики. 4. Разработать и внедрить в практику работы новые и достаточно разнообразные формы и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

методы взаимодействия детского сада с семьей в вопросах коррекционного воздействия.
5. Вовлечь родителей или иных законных представителей воспитанников в совместную деятельность с детьми и педагогами.
В системе сотрудничества учителя-логопеда с семьей выделяется три этапа:
I этап - формирование мотивационной готовности родителей для участия в коррекционно-развивающем процессе;
II этап - последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
III этап - анализ эффективности предпринятых мер с целью дальнейшей адаптации ребенка к социуму.

3.Коррекционно-развивающая работа воспитателя

Воспитатель помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет развитию и совершенствованию деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, опико-пространственных представлений.

Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребёнка.

4.Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ. Поэтому, при ведении ОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением.

Необходимы для детей с ОВЗ музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Также, в процессе ОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются доступные для детей ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

5.Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Необходимо строго руководствоваться индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и физическую нагрузку на ребёнка регулировать с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции детей с ОВЗ. Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK) Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

В группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в соответствии с ОП СП, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

Специалисты СП проводят индивидуальные занятия с детьми согласно определенному графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

Основой КРР в СП детски сад «Звёздочка» является индивидуализация психолого-педагогического сопровождения во все видах и формах деятельности (в совместной деятельности детей, в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий), на основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер.

Задачи коррекционно-развивающей работы в СП детски сад «Звёздочка»:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДОО и социализации в СП;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или медико-педагогического консилиума школы (МПК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в СП организуется в форме групповых или индивидуальных занятий на основе:

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу СП:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по специальному учебному плану
 - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся
3. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
4. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
5. Обучающиеся «группы риска».

3.8. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне СП

1. Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

2. Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. Консультативная работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4. Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Категории детей	Разделы / подразделы ФАОП ДО
Дети с нарушениями слуха	п.10.3.1 п.10.4.1 п.12 п.39.1 п.40.1 п.40.2 п.51.1
Дети с нарушениями зрения	п.10.3.2 п.10.4.2 п.13 п.14 п.15 п.16 п.17 п.18 п.19 п.20 п.21 п.22 п.23 п.24 п.25 п.26 п.27 п.28 п.29 п.30 п.31 п.39.2 п.41 п.42 п.51.2
Дети с тяжелыми нарушениями речи	п.10.3.3 п.10.4.3 п.32 п.39.3 п.43 п.51.3
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	п.10.3.4 п.10.4.4 п.33 п.39.4 п.44 п.51.4
Дети с задержкой психического развития	п. 10.3.5 п.10.4.5 п.34 п.39.5 п.45 п.51.5
Дети с расстройствами аутистического спектра	п.10.3.6 п.10.4.6 п.35 п.39.6 п.46 п.51.6
Дети с умственной отсталостью	п.10.3.7 п.10.4.7 п.36 п.39.7 п.47 п.51.7
Дети с тяжелыми множественными нарушениями	п.10.3.8 п.10.4.8 п.37 п.39.8 п.48 п.51.8

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в детском саду и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях СП, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

К группе риска могут быть отнесены:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

Направления работы

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

Алгоритм выявления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.
2. Психолого-педагогическая диагностика, заседание психолого-педагогической комиссии МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова»» и направление в ТПМПК МО «Коношский муниципальный район» в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. По результатам обследования ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст.79 ФЗ № 273): «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).
4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты детского сада разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и/или адаптированную образовательную программу (АОП).

АОП и ИОМ направлены на:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;
- реализации адаптированной образовательной программы и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка.

5. После разработки ИОМ и/или АОП, педагоги СП осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Основная цель СП детский сад «Звёздочка» в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Данная часть программы реализуется частично. При наличии детей, имеющих потребность в коррекционной работе.

3.9. Рабочая программа воспитания

3.9.1. Пояснительная записка

Основа проектирования и реализации рабочей программы воспитания				
Милосердие Родина Природа Семья Человек Жизнь Добро Дружба	← ← ← ← ← ← ← ←	Система ценностей	→ → → → → → → →	Сотрудничество Труд Познание Культура Красота Жизнь Здоровье

3.9.2. Целевой раздел программы воспитания

3.9.2.1. Общие цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в СП – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в СП:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.9.2.2. Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	Содействие в формировании у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за	Родина и природа	Формировать чувства «патриотизма наследника», гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем -

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

	будущее своей страны.		на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Воспитывать нравственные качества и идеалы, способность жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; формировать навыки культурного поведения, социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания.	Познание	Развивать умственные качества личности, самостоятельность и инициативность ребенка; воспитывать у ребенка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Способствовать формированию охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; воспитывать культурно – гигиенические навыки; развивать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
Трудовое направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Труд	Воспитывать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям, самостоятельность в выполнении трудовых поручений, ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания.	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить; обогащать чувственный опыт и развивать художественный вкус, эмоциональную, нравственную, духовную сферу личности внутреннего мира ребенка.

3.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

3.9.2.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

Документ подписан электронной подписью

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладаящий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.9.3. Содержательный раздел программы воспитания

3.9.3.1. Уклад СП

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни СП определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СП

Основные характеристики СП

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами СП и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть герб СП изображаемый при входе в здание и других местах по усмотрению администрации
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Здравствуй, осень», «Новый год», «Здравствуй, весна», «Масленица»); тематических мероприятий («День Земли», «День космонавтики», «День Здоровья», «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят!», «Неделя безопасности», «Неделя книги»); социальных и экологических акций («Каждой пичужке – своя кормушка», «Зеленый сад», «Бессмертный полк», «Скворечник – домик для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Архангельской области, поселка Ерцево и детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	СП находится в Архангельской области, Коношского района, поселке Ерцево, который издавна славится своими умельцами, историей, культурой. СП сотрудничает с социальными партнерами: Библиотека п.Ерцево – проводит совместные акции, экскурсии; МБУК «ЕцД», школа искусств, учреждение ИК - 28 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки

3.9.3.2. Воспитывающая среда СП

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом СП. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.9.3.3. Общности СП

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В СП следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.9.3.5. Формы совместной деятельности в СП

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые СП в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в СП проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов: «Мы этой памяти верны» (патриотическое воспитание), «Наполним душу красотой» (экологическое воспитание).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в СП.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

49
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и СП;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится СП;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда СП должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.9.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.9.4. Организационный раздел

3.9.4.1. Кадровое обеспечение

СП укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СП, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в профессиональном стандарте.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации) образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, руководство педагогической практикой студентов по повышению профессионального мастерства будущих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество;
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей.

3.9.4.2. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в СП включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся".
- Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022г.:
- См. Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022
- См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. N 1028
- См. Комментарии к настоящему государственному образовательному стандарту дошкольного образования, направленные письмом Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. N 08-249
- См. справку о федеральных государственных образовательных стандартах
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования СП;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СП: штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в СП).

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей

Направление воспитательной работы	Научно-методическое обеспечение
Патриотическое	1. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.

	<p>2. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012. – 320 с.</p> <p>3.. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное – М.: Издательский дом «Истоки», 2011. – 224 с.</p> <p>4. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополнительное – М.: Издательский дом «Истоки», 2010. – 344 с.</p> <p>5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство Пресс», 2011. – 192 с.</p> <p>6. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под редакцией А.К Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. -336 с</p> <p>7. С чего начинается Родина?. Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ "Сфера", 2005.</p> <p>8. Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p>
Духовно - нравственное	<p>1. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. Островская Л.Ф. М.: Просвещение. - 2010. - 109с.</p> <p>2. Нравственно-духовное воспитание в детском саду./Под ред. Буре Р.С. М.,2010. - 209с.</p> <p>3. Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду./ Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2009. - 209с.</p> <p>4. О воспитании привычек у детей. Рубинштейн С.Я. М.,2009. - 200с.</p> <p>5. Основы нравственного воспитания детей Буре Р.С.. - М.: Перспектива. - 2009. - 298с</p> <p>6. Социология воспитания./ Ильчиков М.З., Смирнов Б.А. М.,2011. - 263с.</p>
Социальное	<p>1. Ознакомление дошкольников с социальным миром. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 224 с.</p> <p>2. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Ст. и подгот группы. Алешина Н. В. — М.: Элизе Трэйдинг: ЦГЛ,2003.— 241 с.— (Сер. «Воспитание человека»).-ISBN 5-901789-01-6.</p> <p>3. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. Буре Р.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 80 с.</p> <p>4. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада Григорьева А. А., Сметанина В. И. / Якут. гос. Ун-т им. М. К. Аммосова; Под общ. ред. Г.Н. Волкова.— М.: Academia, 2003.— 155 с.— Библиогр.: с.136—147.</p> <p>5. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. Микляева Н.В., Семенака С.И. – М.: АРКТИ, 2016 – 208 с. (Развитие и воспитание).</p>
Познавательное	<p>1. Воз и Маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Н.М. Зубкова Речь 2006г.</p> <p>2. «Воздух вокруг нас» «Неизведанное рядом» Н. Рыжова, С. Мусенко</p> <p>3. Методика детского экспериментирования Л.В. Рыжова Мозаика-Синтез Москва 2014</p> <p>4. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина</p> <p>5. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Детство-Пресс, библиотека журнала дошкольная педагогика ФГОС.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

	6. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. А.И. Иванова М.2005
Физическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева и др. - М.: Флинта, 2011. - 262 с. 2. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении / Л.Г. Татарникова, Л.В. Симошина. - М.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства (СПб ГУПМ), 2002. - 112 с. 3. Тесты для определения развития ребёнка. Сенсорика. Физическое развитие. 3+ / С.Е. Гаврина и др. - М.: Экзамен, 2016. - 163 с. 4. Учимся правильно питаться. - М.: Учитель, 2007. - 176 с. 5. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. Конспекты занятий / Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. - М.: Учитель, 2013. - 160 с. 6. Энциклопедия физической подготовки к школе / Михаил Федотов, Елена Данилова, Евгения Тропп. - М.: Нева, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2002. - 240 с.
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов, 2012. - 125 с. 2. Воспитание целенаправленности в трудовой деятельности: учебное пособие / К. Я. Вазина. - М.: Просвещение, 2011. - 123 с. 3. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Буре Р. С. - М: Мозаика-Синтез, 2014. - 136 с. 4. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: пособие для педагогов ДОУ для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М: Мозаика-Синтез, 2008. - 137 с. 5. Приобщение дошкольников к труду. Бондаренко Т. М. Методическое пособие, 2014. - 208 с. 6. Трудовое воспитание в детском саду: система работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М: Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с. 7. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы Лабутина Н. В., Иванова А. А., Гусева Н. П. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 48 с. 8. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие / М. А. Васильева. - М.: Просвещение, 2010. - 289 с. 9. Я сам! // Дошкольная педагогика. Буре Р.С. - 2001.
Эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. Запорожец И.Д М., 2005. - 186 2. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Выготский Л.С. М., 2006. 3. О программе эмоционально-эстетического развития детей «Маленький Эмо» / В.Г. Ражников // Дошкольное воспитание. - 2006. - №9. - с. 58-66. 4. Ребенок в мире творчества: Творческое и эстетическое воспитание дошкольников / Н. Варчки // Дошкольное воспитание. - 2003. - №6. - С.57-67. 5. Система эстетического воспитания в детском саду / Н.А. Ветлугина. - М.: Просвещение, 2002. 6. Шалун, или мир дому твоему: Эстетическое воспитание дошкольников / Е.М. Торшилова // Дошкольное воспитание. - 2001. - №9.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

3.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в СП лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (п.30 ФОП ДО)

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в СП, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35СВЕ34922А96Е939ЕА8В0140А943592

- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей	РППС СП выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория СП, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС СП создается как единое пространство	<ul style="list-style-type: none"> - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится СП; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников СП, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО с учетом возможности реализации образовательной программы СП в различных организационных моделях и формах РППС СП соответствует	<ul style="list-style-type: none"> - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе СП; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в СП; - требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС СП обеспечивает	игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности	соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В СП созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях СП имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений СП к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В таблице представлены центры развития:

Детская деятельность	Центры развития
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства. • Центр детской книги
Коммуникативная Речевая	
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Центр для занятий спортом • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Интеллектуал»» • Центр для игр с песком • уголок природы (наблюдений за природой); • зона для настольно-печатных игр;
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Музыкально-художественная	

- уголок ряжения (для театрализованных игр);

4.3. Материально-техническое обеспечение ОП СП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В СП созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

<p>В СП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p>	<p>возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;</p> <p>выполнение СП требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного</p> <p>выполнение СП требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выполнение СП требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников СП;</p> <p>возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры СП</p>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ СП учитывает особенности их физического и психического развития</p>	
<p>СП оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией</p>	
<p>СП имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в СП.
<p>ФОП ДО оставляет за СП право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</p>	

В СП функционируют: групповые помещения, физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок, игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями.

СП детский сад «Звёздочка» расположено в трех отдельно стоящих зданиях в п. Ерцево, Коношского района, Архангельской области, промышленных объектов вблизи СП нет.

В СП созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: русская изба, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

СП оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 2 - 8 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино,двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Физкультурный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории детского сада имеются шесть прогулочных площадок, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

3.3. На территории детского сада имеются участки для выращивания растений.

- 3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных национальностей.
- 3.5. Имеются образцы предметов народного быта.
- 3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- 3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов, глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
- 3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

- 5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
- 5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
- 5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).
- 5.4. Условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал, оборудован пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

- 6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.
- 6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
- 6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно утвержденному основному меню приготавливаемых блюд, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

ОП СП предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

8. Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

- 8.1. **Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов**

При входе в здания СП установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи людям с ОВЗ.

На входных дверях имеются жёлтые таблички для слабовидящих.

Съезды с входного крыльца.

Имеются расширенные двери.

Наличие в СП условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

8.2. В детском саду функционирует кабинет логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

8.3. В кабинете педагога – психолога имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.

8.4. В физкультурном зале имеются корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», батут, велотренажёр, беговая дорожка, сухие бассейны с мячами для релаксирующих упражнений, «Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка», имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

8.5. В СП имеется медицинский кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

8.6. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Не допускается жарка.

Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей в СП:

Учитывает	Обеспечивает	Предполагает
Индивидуальные социально-психологические особенности ребенка	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей	Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеются визуальные границы; каждый уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов
Особенности эмоционально – личностного развития ребёнка	Учёт актуального психоэмоционального состояния	Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть;

		информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др.
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности
Возрастные и гендерные особенности	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников	Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов

РПШС помещений СП детски сад «Звёздочка»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	Библиотека нормативно – правовой документации. Компьютер, принтер, проектор. Документация по содержанию работы в СП (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.).
	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы. Библиотека периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в СП. Игрушки, муляжи.
Музыкально-физкультурный зал	Проведение занятий. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические, физкультурные досуги. Театральные представления, праздники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор. Театральная ширма. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Шкафы для мелкого спортивного оборудования. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.
Коридоры СП	Информационно-просветительская работа с сотрудниками СП и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников (административные, охрана труда, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на улице. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, уголок. Физкультурный уголок. Дидактические, настольно-

		печатные игры. Конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность.	Спальная мебель. Стол воспитателя, методический шкаф (полка).
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками СП	Изолятор Процедурный кабинет. Медицинский кабинет.
В групповых комнатах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный). Для прыжков (скакалка короткая). Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс). Для ползания и лазания (комплект мягких модулей). Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая). Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры. Настольно-печатные игры.
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная кухонная. Сумочки.
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Уголок по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях северного края.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
«Театрализованный	Развитие творческих способностей ребенка,	Ширма. Разные виды театра. Костюмы для игр.

уголок»	стремление проявить себя в играх-драматизациях.	
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

Материально-техническое обеспечение парциальной программы «Истоки»

Система работы по программе «Истоки» требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Основной задачей является введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. С этой целью изготовлены русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек. В обстановке убранства русской избы дети знакомятся с народными промыслами всей России.

В групповых уголках русской культуры размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Для организации образовательной и самостоятельной деятельности используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например - персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом организуются викторины по знакомым сказкам с использованием кукольного и пальчикового театра.

Материально-техническое обеспечение включает следующие технические средства: интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбук для педагога; ПК для педагогов; печатающие устройства (МФУ) для педагогического процесса; телевизор; музыкальный центр.

Методический кабинет оснащён необходимой литературой и наглядными пособиями для обеспечения образовательной деятельности в рамках духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста методические рекомендации к программам, системы диагностики и мониторинга, детская литература («Добрые истории для малых ребят», русские народные сказки, хрестоматии по возрастам детей, сказки, былины и литературные произведения, нотный материал, комплект наглядных пособий для декоративно-прикладного творчества детей «Дымковская игрушка», умные ширмы для взрослых «Роль семьи в воспитании ребёнка», альбомы серии «Расскажите детям»), народные игрушки.

В СП имеется уголок «Русская изба», который включает русскую печь, предметы русского народного быта (котелки-чугунки, самовары, ложки, ухваты, лавки, элементы русской народной одежды, стол, скамья, тумбочка для посуды (судничёк), рукомойник, ушат, люлька, прялка).

Предметно-пространственная развивающая среда в групповых ячейках включает: уголки патриотического воспитания (символика РФ, альбомы «Народы России», «Национальные костюмы», тематические журналы «Моя Родина - Россия», игры-викторины «Наша Родина - Россия», «Мы такие разные, но мы вместе!»); уголки русского народного творчества, включающий образцы народной росписи, куклы в

тематических костюмах (гжель, хохлома, дымковская роспись), альбомы «Народное творчество», настольные дидактические игры «Собери узор» (росписи народных мастеров), материалы для самостоятельного художественного творчества; уголки ряженья включающие русские народные костюмы.

Для воспитания природолюбия и трудолюбия на территории СП имеется участок, включающий цветочные клумбы, альпийскую горку, овощные грядки. На территории СП установлены кормушки для птиц.

Материально-техническое обеспечение парциальной программы «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект. Занятия проходят в помещении (музыкальном зале).

Перечень оборудования: стулья, шкаф, для хранения дидактических пособий и учебных материалов; пианино; проектор для показа презентаций; компьютер; музыкальные игрушки (барабаны, погремушки); музыкальные инструменты (трещотки, металлофоны, дудки).

Программа «Ладушки» даёт возможность сделать учебный процесс интересным, ярким, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

В СП используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе: расходные материалы, периодические издания и электронные ресурсы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательная организация руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист составляется по результатам мониторинга материально-технической базы СП: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП СП и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Этюды

	Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	Анимационные сериалы Фильмы и циклы фильмов Сериалы Полнометражные анимационные фильмы

Примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений приведены в ФОП ДО (п.33.2; 33.3; 33.4)

4.5. Кадровые условия реализации ОП СП

Обязательная часть

Реализация ОП СП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП СП педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах СП.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация ОП СП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГБУЗ Архангельской области «Коношская ЦРБ» и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Директор школы самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и

психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП СП созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательной организации.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в группах СП

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП СП, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в СП являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при

температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в СП и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 СП **может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.**

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (п.35.12 ФОП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования СП и режима обучения (п.35.13. ФОП ДО)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
СП может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.		

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года (п. 35.14 ФОП ДО).

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет (п. 35.15 ФОП ДО).

4.6.1. Режим дня в холодный период года

Группы общеразвивающей направленности СП детский сад «Звёздочка» (режим работы 10часов 30минут)

Режимные моменты	Кораблик	Зайчата	Непоседы	Солнышко	АБВГД - йка
	Время				
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45 – 8:20	7:45 - 8:30	7:45 - 8:20	7:45 - 8:20	7:45 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 – 8:30	8:30 - 8:40	8:20 - 8:30	8:20 - 8:30	8:20 - 8:30

Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00	8:40 - 9:00	8:30 - 8:50	8:30 - 8:55	8:30 - 8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00 - 9:15	9:00 - 9:25	8:50 - 9:05	8:55 - 9:10	8:50 - 9:30
НОД	9:15 – 9:25 (в игровой форме по подгруппам)	9:25 - 9:35	9:05 - 9:20	9:10 - 9:35	9:30 - 10:00
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:25 – 9:35	9:35 - 9:45	9:20 - 9:30	9:35 - 9:50	10:00 - 10:10
НОД	9:35 – 9:45 (в игровой форме по подгруппам)	9:45 - 10:00	9:30 - 9:45	9:50 - 10:10	10:10 - 10:40
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	9:45 – 9:55	10:00 – 10:10	9:45 - 10:00	10:10 - 10:20	-
Самостоятельная и организованная деятельность детей	9:55 – 10:30	10:10 - 10:30	10:00 - 10:30	10:20 - 10:30	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:30 – 10:45	10:30 - 10:45	10:30 - 10:45	10:30 - 10:45	10:40 - 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:45 – 12:00	10:45 - 12:00	10:45 - 12:30	10:45 - 12:00	10:50 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30	12:00 - 12:30	12:30 - 13:00	12:00 - 12:35	12:00 - 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:30	12:30 - 15:30	13:00 - 15:30	12:35 - 15:05	12:30 - 15:00
НОД во второй половине дня	-	-	-	15:05 – 15:30	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00	15:30 - 15:55	15:30 - 15:55	15:30 - 15:55	15:30 - 15:55
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00 – 16:30	15:55 - 16:30	15:55 - 16:40	15:55 - 16:20	15:55 - 16:25
Самостоятельная деятельность по инициативе детей	-	-	16:40 – 17:00	16:20 – 16:30	-
Подготовка к прогулке, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16:30 – 17:15	16:30 - 17:15	17:00 - 17:30	16:30 - 17:00	16:25 - 16:55
Самостоятельная деятельность по инициативе детей на прогулке	17:15 – 17:30	17:15 – 17:30	17:30 - 17:40	17:00 - 17:20	16:55 - 17:10

Продолжение прогулки, уход детей домой	17:30 – 18:15	17:30 – 18:15	17:40 - 18:15	17:20 - 18:15	17:10 - 18:15
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

4.6.2. Режим дня в теплый период года

Группы общеразвивающей направленности СП детский сад «Звёздочка» (режим работы 10часов 30минут)

Режимные моменты	Кораблик	Зайчата	Непоседы	Солнышко	АБВГД - йка
	Время				
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры самостоятельная деятельность	7:45 – 8:20	7:45 – 8:30	7:45 – 8:20	7:45 – 8:20	7:45 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 – 8:30	8:30 – 8:40	8:20 – 8:30	8:20 – 8:30	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00	8:40 – 9:00	8:30 – 8:50	8:30 – 8:55	8:30 - 8:50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:15	9:00 – 9:25	8:50 – 9:05	8:55 – 9:10	8:50 - 9:30
Образовательная нагрузка во время прогулки НОД	9:15 – 9:25 (в игровой форме по подгруппам)	9:25 – 9:35	9:05 – 9:20	9:10 – 9:35	9:30 - 10:00
Перерыв между НОД (физкультурные минутки)	9:25 – 9:35	9:35 – 9:45	9:20 – 9:30	9:35 – 9:50	10:00 - 10:10
НОД	9:35 – 9:45 (в игровой форме по подгруппам)	9:45 – 10:00	9:30 – 9:45	9:50 – 10:10	10:10 - 10:40
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	9:45 – 10:30	10:00 – 10:30	9:45 – 10:30	10:10 – 10:30	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:30 – 10:45	10:30 – 10:45	10:30 – 10:45	10:30 – 10:45	10:40 - 10:50
Продолжение прогулки (самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки)	10:45 – 12:00	10:45 – 12:00	10:45 – 12:30	10:45 – 12:00	10:50 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30	12:30 – 13:00	12:00 – 12:35	12:00 - 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:30	12:30 – 15:30	13:00 – 15:30	12:35 – 15:05	12:30 - 15:00
НОД во второй половине дня	-	-	-	15:05 – 15:30	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00	15:30 – 15:55	15:30 – 15:55	15:30 – 15:55	15:30 - 15:55
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00 – 16:30	15:55 – 16:30	15:55 – 16:40	15:55 – 16:20	15:55 - 16:25
Самостоятельная деятельность по инициативе детей	-		16:40 – 17:00	16:20 – 16:30	-

Подготовка к прогулке, активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16:30 – 17:15	16:30 – 17:15	17:00 – 17:30	16:30 – 17:00	16:25 - 16:55
Самостоятельная деятельность по инициативе детей на прогулке	17:15 – 17:30	17:15 – 17:30	17:30 – 17:40	17:00 – 17:20	16:55 - 17:10
Продолжение прогулки, уход детей домой	17:30 – 18:15	17:30 – 18:15	17:40 – 18:15	17:20 – 18:15	17:10 - 18:15

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. СП обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;
- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Режим работы разновозрастной группы общеразвивающей направленности «Березка» составляется в начале нового учебного года ежегодно в зависимости от возраста поступающих в группу воспитанников в соответствии с требованиями ФООП ДО.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Федеральный план является единым для ДОО.

СП вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ОП СП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в СП подробно представлен в п.36.4 ФООП ДО.

Календарный план воспитательной работы в СП

Сентябрь

Значимые даты

1 сентября – День знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны

8 сентября – Международный день распространения грамотности

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Группы	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)».	старшая, подготовительная	Информационный стенд «Патриотическое воспитание»
Духовно-нравственное	Жизнь Добро Милосердие	Беседа «Заботливость». Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом».	все группы	Консультация: «Милосердие и добро»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Игра путешествие "Наша группа"	младшая группа	Беседы по запросу. Анкетирование "Расскажите о своем ребенке" Родительские собрания.
		Беседа "Мы пришли в детский сад"	средняя группа	
		Тематический праздник "Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят"	старшая, подготовительная	
Познавательное	Познание	Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний.	старшая, подготовительная	Подготовка атрибутов к Дню знаний
		Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Беседа "Кто работает в детском саду"	все группы	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя об акробатике.	старшая, подготовительная	Анкетирование "Оздоровление детей"
		Беседа «Режим дня», Беседа о летних видах спорта.	все группы	
Трудовое	Труд	Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Разрезные картинки по теме «Профессии». Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда».	средняя, старшая, подготовительная	Консультация: «Трудовое воспитание в семье»

Эстетическое	Культура Красота	Тематический день «По речи узнают человека» (<i>к Международному дню распространения грамотности</i>)	старшая, подготовительная	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Осень»
		Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников». Творческая мастерская: конкурс рисунков «Краски осени». Выставка детских работ "Подарок для воспитателя" (<i>к Дню воспитателя и всех дошкольных работников</i>)	все группы	

Октябрь

Значимые даты

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

5 октября - День учителя

Третье воскресенье октября – День отца в России

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Группы	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа «Мой родной поселок (деревня, село, город)». Чтение стихов поэтов родного края. Раскраски по теме «Герб моего поселка». Конкурс чтецов «Большой России, малый уголок».	старшая, подготовительная	Буклет «История нашего поселка»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (<i>к Международному дню пожилых людей</i>). Беседа «Кто такие волонтеры».	старшая, подготовительная	Акция: «Помоги животному»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	старшая, подготовительная	Фотовыставка «Профессии наших родителей»
		Тематический день «Самый лучший папа» (<i>ко Дню отца в России</i>) Обсуждение пословиц и поговорок про семью, бабушку, дедушку	все группы	
		Беседа "А мыс бабушкой любим..."	средняя	
		Игры - потешки "Этот пальчик - мамочка...", "Ладушки. ладушки..."	младшая	
Познавательное	Познание	Тематический день «Люби и береги животных» (<i>ко Дню защиты животных</i>). Упражнение «Польза – вред».	все группы	Беседы по запросу
		Познавательльно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Праздничное развлечение «Здравствуй, осень»	старшая, подготовительная	

		Праздничное развлечение «Лесовичок в гостях у детей»	средняя	
		Праздничное развлечение «Осень, осень, в гости просим»	младшая	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Тематическое мероприятие «День здоровья» Беседа «Наши помощники – глаза» Молдавская народная игра «Яблоко». Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Настольные игры по теме «Спорт».	все группы	Спортивные соревнования «Веселые старты»
Трудовое	Труд	Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Дидактическая игра «Куклы идут работать». Беседы о школе, об учителе, о воспитателе. Чтение рассказов о труде и пользе разных профессий	все группы	Привлечение родителей к уборке на участках.
Эстетическое	Культура Красота	Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (к Дню защиты животных).	средняя	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой поселок».
		Настольная игра «Выложи натюрморт»	младшая	
		Выставка рисунков "Мой папа" (ко Дню отца в России)	старшая, подготовительная	
		Творческая мастерская: конкурс поделок «Дары осени»	все группы	

Ноябрь

Значимые даты

4 ноября - День народного единства;
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября - День матери в России
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Группы	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Общественно-политический праздник «День народного единства» Беседа «Герб России». Рассказ воспитателя о достопримечательностях поселка. Оформление фото зоны «Здания поселка». Чтение стихов поэтов родного края. Викторина «Что я знаю о гербе».	старшая, подготовительная	Мастер-класс по изготовлению гербов семей воспитанников

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».	старшая, подготовительная	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Добро и милосердие»
		Тематический день «Мама-солнышко мое» (к Дню матери) Эвристическая беседа «Что такое добро».	все группы	
Социальное	Семья ДружбаЧеловек Сотрудничество	Развлечение «День рождения Деда Мороза» Проигрывание ситуации «Ты помог мне - я помогу тебе». Игровая ситуация «Давай дружить». Беседа «Люби и береги близких» Изготовление открыток для мам (к Дню матери)	все группы	Акция: «Каждой пичужке - своя кормушка»
Познавательное	Познание	Беседа «Правила поведения в публичных местах». Упражнение «Хорошо-плохо». Экскурсия в библиотеку. Экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе».	все группы	Размещение на родительском стенде поздравлений к Дню матери от детей
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. Чтение стихов и сказок о пользе овощей и фруктов.	все группы	Буклет на тему: «Культурно-гигиенические навыки»
Трудовое	Труд	Дидактическая игра «Кто где работает?». Рассказ воспитателя о профессиях сотрудников детского сада.	все группы	Беседа с родителями «Как привить любовь к труду»
Эстетическое	Культура Красота	Выставка рисунков "Мамочка милая, мама моя!" (к Дню матери) Творческая выставка детских работ "Герб России" (к Дню Государственного герба Российской Федерации)	средняя, старшая, подготовительная	Рекомендации по посещению общественных культурных заведений.

Декабрь

Значимые даты

3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря - Международный день художника;
9 декабря - День Героев Отечества;
12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
31 декабря - Новый год.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
------------------------	----------	--	---------------------

Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание наград Российской Федерации <i>(к Дню Героев Отечества)</i> . Рассказы воспитателя о неизвестных солдатах. Беседы о добровольцах (волонтерах) в России. Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации.	старшая, подготовительная	Консультация на тему: «Герои России»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Беседа «Забота о ближних». Воспитывающая игровая ситуация «Не обижай младших». Чтение художественной литературы по теме добро и зло.	все группы	Рекомендации: «День добрых дел»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Тематическая неделя "Моя семья" Игра «Современные профессии» Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместное украшение группы, изготовление подарков для близких.	все группы	Изготовление коллажей «Семейные ценности»
Познавательное	Познание	Проект "Профессия Художник" ОД "День Конституции в Российской Федерации"	средняя, старшая, подготовительная	Консультация "Как научить ребенка рисовать"
		Рассматривание новогодних картинок для украшения групп. Рассказ воспитателя о народных зимних приметах. Беседа "Безопасность дома и на улице"	все группы	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о лыжном спорте. Беседа "ЗОЖ". Рассказ воспитателя о профилактике простудных заболеваний.	все группы	Практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.
		Спортивный праздник "Давай, Россия!" <i>(к Дню Героев Отечества)</i>	средняя, старшая, подготовительная	

Трудовое	Труд	Беседа «Дежурство по группе». Разрезные картинки по теме «Профессии». С/р игра «Художник» Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».	все группы	Предложить семьям представить положительный опыт семейного трудового воспитания
Эстетическое	Культура Красота	Презентация «Художники России». Конкурс новогодней игрушки Акция "Новогодние окна" Праздник "Новый год"	все группы	Приобщать родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.

Январь

Значимые даты

7 января - Рождество Христово.

9 января - Рождественские колядки;

25 января - День российского студента

27 января - День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагогов и детей, основные мероприятия	Группы	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Акция «Блокадный хлеб» Беседа "900 дней блокады", "Освобождение Освенцима", "Дети блокадного Ленинграда", Чтение стихов, посвященных освобождению Ленинграда от блокады. Рассказ о жизни и смерти Януша Корчака (нахождение в лагере, жертва Холокоста).	подготовительная	Оформление родительского уголка по теме: «Дети блокадного Ленинграда»
		Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	старшая, подготовительная	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Тематический день «Рождественские колядки». «Неделя добрых дел» - рассказы детей о своих домашних питомцах. Беседа "Зимующие птицы"	все группы	Фото выставка "Братья наши меньшие"
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Стендовая информация «Семейное чтение» Беседа: «Семья глазами ребенка» Создание альбома «Дружба народов России» Рассказ воспитателя «Поделись с другом»	все группы	Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»

Познавательное	Познание	Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима» Экспериментальная деятельность «Свойства льда» Чтение стихов и рассказов о зиме. ОД "Как звери зимуют"	все группы	Консультация: «История празднования Рождества и колядок».
		Беседа "Кто такой студент?" Д/игра "Все профессии важны, все профессии нужны" Ситуативный разговор "Кем я буду, когда вырасту"	старшая, подготовительная	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Развлечения «Зимние забавы»	все группы	Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
Трудовое	Труд	Акция «Чистая площадка»	все группы	Помощь родителей в чистке снега на участке
Эстетическое	Культура Красота	Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Внесение альбома «Мезенская роспись». Беседа «Что такое сусечки?» Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	старшая, подготовительная	Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.
		Творческая мастерская: выставка рисунков "Ёлочка - зеленая иголочка"	все группы	

Февраль

Значимые даты

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки;

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля - Международный день родного языка;

23 февраля - День защитника Отечества.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Группы	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Беседа о Сталинградской битве Рассматривание иллюстраций Сталинградской битвы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	старшая, подготовительная	Изготовление костюмов и атрибутов к Дню защитника Отечества
		Беседа "Военные профессии" Тематический праздник «День защитника Отечества». Праздничное гуляние «Широкая Масленица»	все группы	

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнешь». Беседа «Что значит быть отзывчивым».	средняя, старшая, подготовительная	Делимся семейным опытом: «Добрými делами славится семья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Игровая ситуация «Я не должен...» Родительская гостиная «Семейные традиции» Изготовление поздравительных открыток для пап (к Дню Защитника Отечества)		Фотовыставка «Наши папы удалые».
Познавательное	Познание	Экспериментирование с водой	младшая	Картотека опытов "Экспериментируем на кухне и дома"
		Экспериментирование с магнитом	средняя	
		Экспериментирование "Выявление свойств объекта" (по выбору педагога и детей)	старшая, подготовительная	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Беседа «Профилактика детского травматизма» Спортивное развлечение по ПДД "Светофор"	все группы	Анкетирование "Какое место занимает физическая культура в вашей семье?"
		Смотр - конкурс песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества.	старшая, подготовительная	
Трудовое	Труд	Беседа "Всеу свое место" Д/упражнение "Мы, помощники"	младшая, средняя	Памятка «Трудовое воспитание в семье»
		Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Д/игра "Что нужно пекарю и кондитеру?"	средняя, старшая, подготовительная	
Эстетическое	Культура Красота	День родного языка: беседа "Этикет телефонного разговора" Творческая мастерская детских рисунков "Портрет моего папы" (к Дню Защитника Отечества) Смотр - конкурс песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества.	средняя, старшая, подготовительная	Буклеты к Дню российской науки

Март

Значимые даты

8 марта - Международный женский день;
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта - Всемирный день театра.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Группы	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны. Викторина «Что я знаю о Москве». Знакомство с полуостровом Крым и его достопримечательностями	старшая, подготовительная	Совместные рисунки к Дню воссоединения Крыма с Россией

		Беседа "Животный и растительный мир Крыма"	все группы	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Эвристическая беседа «Что такое милосердие». Ситуация - общение "Возвращение перелетных птиц: чем мы можем им помочь?"	все группы	Экологическая акция «Скворечник - домик для птиц»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться».	все группы	Фотовыставка "Милая мамочка, мама моя"
Познавательное	Познание	Рассматривание экологических знаков. Рассказ воспитателя о народных весенних приметах. Беседа "Что такое театр" Игры - драматизации по мотивам русских народных сказок с использованием настольного театра	все группы	Консультация "Полезность театрализованной деятельности"
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Рассказ воспитателя о значении прививок. Беседа "Полезные и вредные продукты" Настольные игры по теме «Спорт».	все группы	Консультация для родителей «Физкультура!»
Трудовое	Труд	Беседа "Кто работает в театре?" Режиссерская игра "Покажи эмоцию" Ручной труд: изготовление открыток для мам из различного материала (бумага, пластилин, природный материал)	все группы	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»
Эстетическое	Культура Красота	Рассказ воспитателя о разных видах театрах. С/р игра "Мы актеры" Праздник "8 Марта" Выставка детских рисунков "Портрет мамы"	все группы	Практикум: «Культура поведения в общественных местах»

Апрель

Значимые даты

12 апреля - День космонавтики.

22 апреля - День Земли

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Группы	Работа с родителями
------------------------	----------	--	--------	---------------------

Патриотическое	Родина Природа	Рассматривание природных зон России на карте. Чтение художественной литературы по теме "Природа нашей родины" Викторина "Что мы знаем о космосе" (к Дню космонавтики)	все группы	Совместная творческая выставка работ к Дню космонавтики
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Круглый стол «Права детей» Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова». Групповой сбор «Уроки доброты»	все группы	«Круглый стол «Воспитываем добротой»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Фотоколлаж «Профессии моих родителей»	все группы	Помощь в изготовлении фотоколлажа.
Познавательное	Познание	Од "12 апреля - День Космонавтики" Рассматривание иллюстраций "Удивительный мир космоса" Беседа "Мы жители планеты Земля" Рассказ воспитателя о празднике "Светлая Пасха"	все группы	Консультация "Традиция празднования Пасхи"
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Спортивное развлечение «Мы - будущие космонавты» (к Дню космонавтики)	все группы	Консультация "Весенний авитаминоз"
Трудовое	Труд	Совместная акция "Огород на подоконнике" Разучивание пословиц и поговорок о труде	все группы	Помощь в оформлении огорода на подоконнике.
Эстетическое	Культура Красота	Слушание музыки, исполнение песен, художественных произведений о весне. Творческая мастерская: выставка рисунков «Наша планета Земля» (к празднику "День Земли") Праздник "Здравствуй, весна!"	все группы	Мастер-класс по раскрашиванию Пасхального яйца.

Май

Значимые даты

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

19 мая - День детских общественных организаций России;

24 мая - День славянской письменности и культуры

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия	Группы	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	Цикл бесед «Детям о ВОВ» Выставка детских рисунков «День Победы». Акция «Зеленый сад» (озеленение территории, разбивка клумб)	все группы	Акция "Бессмертный полк"
		Экскурсия к Памятнику Неизвестного Солдата	старшая, подготовительная	

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Проведение образовательных мероприятий нравственно – патриотического характера, посвященных Дню победы Беседы «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки»	все группы	Помощь в оформлении "Аллея памяти" ветеранов ВОВ
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» Музыкальное мероприятие «Дети должны дружить» Игра «Мамины и папины помощники»	средняя, старшая, подготовительная	Беседа с родителями «Плохие слова». Как отучить ребенка ругаться»
Познавательное	Познание	Цикл бесед по ранней профориентации "Мир профессий" Выставка детских рисунков, посвященных Празднику Весны и Труда	все группы	Рекомендация "Расскажите детям о своей профессии"
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Беседа "Безопасное лето"	все группы	Спортивный Праздник «Олимпийская семья»
Трудовое	Труд	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Экологическая игра "Сортируем мусор"	средняя, старшая, подготовительная	Консультация: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»
Эстетическое	Культура Красота	Беседы «Велик и могуч русский язык» (к Дню славянской письменности) Посещение библиотеки (по произведениям С.В. Михалкова) Смотр - конкурс детских рисунков "День Победы" (к Дню Победы) Конкурс чтецов "Мы этой памяти верны"	средняя, старшая, подготовительная	Акция "Окна Победы"

V. Дополнительный раздел

5.1 Краткая презентация ОП СП

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в СП детский сад «Звёздочка» разработана «Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Звёздочка».

п.2.13. ФГОС ДО

Уровень общего образования: дошкольное образование.

Язык обучения: русский язык.

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ОП СП охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

ОП СП:

- обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям ОП СП, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ:

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей:

- обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 8 лет

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода ОП СП совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

2) Используемые программы.

Обязательная часть ОП СП построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы:

- в образовательных областях социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие используется программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (автор И. Кузьмин).
- в образовательной области Художественно – эстетическое развитие используется программа «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

- в инклюзивном образовании И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» (5 – 6 лет), мозаика-синтез, М.; И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» (6 – 8 лет), мозаика-синтез, М.; И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (5 - 6 лет), мозаика-синтез, М.; И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (6 – 8 лет), мозаика-синтез, М.; И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений» (5 - 6 лет), мозаика-синтез, М.; И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений» (6 – 8 лет), мозаика-синтез, М.; учебное пособие по практической педагогике: Т.Г. Неретина «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития» (5-8 лет), М: ИНФРА-М.

3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества с семьей: консультирование родителей, индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания, приобщение родителей к реализации тематического периода, дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов, совместные с родителями выставки, издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада, размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми, совместные проекты.

Традиционные мероприятия: чествование именинников; день открытых дверей; день знаний; день защиты детей; день дошкольного работника; день здоровья; чествование выпускников; «Масленица»; встреча Весны.

Так же в компонент СП включены: круглы стол для родителей выпускников «Детский сад и кола – два мира одного детства»; ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592